



LAUDE SAN PEDRO
INTERNATIONAL
COLLEGE

Política de comportamiento y relaciones en primaria

Una guía sobre el comportamiento para el aprendizaje

Basado en Paul Dix: Cuando los adultos cambian



LAUDE SAN PEDRO
INTERNATIONAL
COLLEGE

Colegio Internacional Laude San Pedro

Laude San Pedro – ‘Ideas compartidas’

Visión

‘Seguro, feliz, aprendiendo’

Misión

Inspiramos a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices motivados y respetuosos en nuestra comunidad escolar internacional, inclusiva y dinámica. Los empoderamos para que alcancen su potencial individual mediante el desarrollo de relaciones positivas en un entorno seguro, feliz y enriquecedor.

Valores fundamentales

Resiliencia
Empatía
Aspiración
Coraje
Honestidad

Datos de contacto		
Principal	Mandy Palmer	m.palmer@laudesanpedro.com
Subdirector de Seguridad y Bienestar	Nicky de Comarmond	n.decomarmond@laudesanpedro.com
Secundario	Joe Short	j.short@laudesanpedro.com
EYFS y Primaria	Arancha Barrasa	a.barrasa@laudesanpedro.com
Director General Adjunto Regional del ISP	Miguel Ángel Garrán	mgarran@ispschools.com

PLAN DE COMPORTAMIENTO

COMPORTAMIENTO ADULTO	MÁS ALLÁ DEL RECONOCIMIENTO	3 REGLAS
<ul style="list-style-type: none"> ● siempre tranquilo ● lenguaje consistente que describe el comportamiento(desregulado, angustiado) ● Captura lo positivo ● PIP+RIPelogiar en público, recordar en privado ● construir relaciones - Conectar antes de corregir ● positivo y proactivo ● rutinas claras e inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ● elogio ● publicación del campeón del dojo ● asambleas ● llamada telefónica / comunicación a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ● seguro ● feliz ● aprendiendo

APOYO EN EL AULA (en privado)	MICROGUIÓN
<p>Tranquilo y tranquilo en cada paso, con tiempo de sobra para adaptarse. Resiste la tentación de saltarte pasos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordatorio 2. Advertencia 3. Última oportunidad (usando microscript) 4. Espacio tranquilo 5. Seguimiento docente 	<p>He notado que... Sabes que las reglas de la escuela son seguras, alegres y de aprendizaje. ¿Recuerdas cuándo... (ejemplo positivo) y cómo te sentiste? Espero que... Gracias por escuchar.</p> <p>Aléjate tan pronto como hayas terminado y elogia a los alumnos que lo están haciendo bien.</p>
5 PREGUNTAS RESTAURATIVAS	‘PAGAMOS NUESTRA PROPIA CUENTA’
<p>¿Qué pasó?</p> <p>¿Qué estabas pensando en ese momento?</p> <p>¿Quién se ha visto afectado?</p> <p>¿Qué debemos hacer para arreglar las cosas?</p> <p>¿Cómo podemos hacer las cosas de manera diferente en el futuro?</p>	<p>Después de un incidente (raro) en el que un alumno fue retirado de la clase para un tiempo de aislamiento con un colega, es importante que el docente del aula continúe con una conversación reparadora e informe a los padres del alumno si corresponde.</p>

1.0 Introducción

En Laude San Pedro, tenemos altas expectativas de comportamiento tanto de nuestros alumnos como de los adultos, y creemos firmemente que todo comportamiento es un medio de comunicación; una forma de expresar una emoción/emociones.

En Laude, trabajamos con nuestros estudiantes para que se conviertan en la mejor versión de sí mismos. Esto se logra manteniendo relaciones positivas y asegurándonos de que se sientan seguros y felices en la escuela, capaces de alcanzar su máximo potencial. Reconocemos a los estudiantes que trabajan y se comportan de forma adecuada para la escuela y reorientamos o reeducamos a quienes no lo hacen. Para apoyar esto, contamos con un sistema que nos permite monitorear dónde los estudiantes cumplen con los estándares requeridos y dónde no.

2.0 Justificación

Nuestra Política de Relaciones Positivas garantiza que, dentro de un marco de expectativas, rutinas, derechos y responsabilidades, guiamos, alentamos y enseñamos a los alumnos a formar relaciones positivas con todos los que los rodean, lo que a su vez, permite a los maestros enseñar y a los alumnos aprender.

Para garantizar que la comunidad escolar funcione de manera justa, se espera que todos participen en la creación y aprobación de las expectativas con las que trabajamos.

Para crear y mantener un ambiente escolar y de clase positivo, enseñamos y alentamos:

- Conducta autorreguladora (autocontrol/autodisciplina/autogestión)
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que tomamos y de las consecuencias de estas decisiones.
- Respetar los derechos y creencias de los adultos y de los demás alumnos.
- Trabajando cooperativamente
- Honestidad y justicia

Esto se logra mediante un conjunto claro y compartido de expectativas, derechos, rutinas y responsabilidades.

3.0 Objetivo

La Política de Comportamiento y Relaciones tiene como objetivo fomentar el desarrollo y mantenimiento de relaciones laborales positivas entre todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Estas relaciones buscan crear un ambiente de trabajo seguro, armonioso y cooperativo donde todas las personas sean tratadas y valoradas con respeto. Se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad individual de su propio comportamiento para garantizar que todos se sientan seguros, felices, respetados y valorados.

4.0 Expectativas

Para la seguridad y el bienestar de todos en la comunidad escolar, es necesario que trabajemos dentro de un conjunto de expectativas.

Nuestras expectativas escolares son claras y sencillas. Se exhiben en toda la escuela y se aplican de forma constante. Según lo creado por los estudiantes:

Seguro

- sentarse en la silla correctamente
- alinearse con algo de espacio
- Mantén tus manos en calma
- Mantén tus pies en tu lugar

Feliz

- ser amigable
- Habla amablemente
- decir por favor y gracias
- Utilice expresiones faciales y gestos amables

Aprendiendo

- estar preparado
- centrarse y concentrarse
- hacer las cuestiones
- seguir las instrucciones de los profesores



5.0 Derechos

Toda persona en la escuela tiene derechos. Cada docente tiene derecho a enseñar sin interrupciones y los niños tienen derecho a aprender sin interferencias. También reconocemos que cada miembro de la comunidad escolar tiene:

- El derecho a aprender y ayudar a otros escuchando atentamente y tomando turnos.
- El derecho a sentirse seguro dentro y alrededor de la escuela, el aula y el patio de juegos.
- El derecho a expresarse, hacer preguntas y compartir opiniones e ideas.
- El derecho a ser tratado con justicia, igualdad y respeto.

- El derecho a ser escuchado en una disputa y a que se resuelvan las dificultades con los demás.
- El derecho a trabajar en un entorno cuidado por todos en la escuela y en el que los equipos y las pertenencias estén cuidados.

Estos derechos proporcionan el marco para abordar cualquier comportamiento problemático o desregulado. La educación personal, social y de la salud (PSHE) se integrará a lo largo de la jornada escolar y abordará estos derechos, además del currículo específico de Jigsaw que se imparte.

6.0 Comportamiento adulto consistente

En Laude San Pedro, verá la coherencia de los adultos en todas partes. Creemos que el excelente comportamiento de todos los niños solo se logra cuando todos los adultos demuestran un comportamiento excelente y totalmente coherente, de acuerdo con esta política.

Siempre estamos tranquilos.	Hablamos con calma a todos los niños y adultos y modelamos la autorregulación en todo momento. Nunca hay una razón válida para gritarle a un niño. La única excepción podría ser si estuviera en peligro.
Utilizamos un lenguaje consistente al describir el comportamiento.	Cuando hablamos de un comportamiento negativo de un estudiante, siempre separamos el comportamiento del niño y utilizamos un lenguaje empático (por ejemplo, luchando, angustiado, desregulado, buscando conexión).
Somos proactivos y positivos.	Promovemos la positividad e intervenimos tempranamente para apoyar a los niños con dificultades para autorregularse. Nunca hay una razón válida para intervenir físicamente. La única excepción podría ser si un niño corre riesgo de sufrir daño a sí mismo o a otros.
“Captamos” lo positivo.	Siempre priorizamos la buena conducta. Observamos y elogiamos activamente a los niños por hacer lo correcto.
Alabamos en público y recordamos en privado. (PIP+RIP).	Lo que decimos, cómo lo decimos y cuándo lo decimos puede tener un gran impacto en los niños. Seguimos la regla de elogiar en público y recordar en privado para promover un ambiente positivo.
Construimos relaciones.	Desarrollamos relaciones genuinamente positivas con los niños. Seguimos la regla de "conectar antes de corregir" y reconocemos que las relaciones deben ser significativas y requieren esfuerzo y esfuerzo.
Enseñamos rutinas claras e inclusivas.	Enseñamos las rutinas de movimiento en la escuela, las filas y la etiqueta en la comida de manera consistente y explícita para garantizar que cada estudiante, independientemente de su experiencia escolar previa, comprenda lo que se espera de ellos y cómo tener éxito.

7.0 Reconocimiento positivo

Nos basamos en el principio de que la mayoría de nuestros alumnos responden positivamente cuando sus esfuerzos son reconocidos y recompensados. En Laude San Pedro, utilizamos diversas recompensas, entre ellas:

Sistema de recompensas	¿Para quién?	¿Por qué?
Puntos de dojo	Individual Desde guardería hasta sexto año	Utilizamos puntos Dojo para promover comportamientos positivos relacionados con el aprendizaje seguro y feliz. Una vez otorgados, los puntos Dojo nunca se quitan.
Campeón del Dojo y Estrella de la Semana	Guardería y KS1: Estrella de la semana KS2- Campeón del Dojo	Un Campeón (o Campeones) semanal es reconocido por Class Dojo, destacando su comportamiento que refleja nuestros derechos y expectativas, y donde los estudiantes superan las expectativas. Para los estudiantes más jóvenes, el comportamiento se premia mediante un certificado individual semanal de "Estrella de la Semana".
Mensaje positivo enviado a casa	Individual Preescolar - Año 6	Siempre debemos buscar oportunidades para comunicar mensajes positivos a las familias. Los docentes informan a los padres a través de Dojo.
Asamblea de celebración	Año 5 y Año 6	Una asamblea semestral dirigida por los Líderes Laude celebra los logros de todos nuestros alumnos. El personal entrega un certificado a uno o más alumnos de su clase que se han esforzado mucho o que han demostrado los valores de nuestro colegio, por ejemplo, mostrando amabilidad con los demás o esforzándose especialmente para alcanzar su máximo potencial.
Premios de fin de año	Individual Premios de fin de año	Reconociendo a los niños que, a lo largo del año, han superado con creces las expectativas en diversos aspectos de su vida escolar. Los premios se centran en nuestros Valores Escolares.

Comportamiento común

Los nombres de los alumnos solo se pueden mostrar como reconocimiento positivo. Utilizamos elogios y refuerzos positivos para reforzar nuestro enfoque disciplinario.

Es responsabilidad del profesor reforzar el comportamiento positivo y no utilizamos a los niños para que supervisen el comportamiento de los demás.

8.0 Procesos

Los procesos se siguen de acuerdo con el 'Plan de Apoyo al Aula' (Apéndice 1).

9.0 Procedimientos

En Laude San Pedro, utilizamos diversas medidas disciplinarias. Estas medidas se adaptan a las necesidades de cada niño en nuestro colegio. Estas pueden incluir:

- Recordatorios verbales
- Participación desde casa
- Discusiones con un adulto
- Entrenamiento
- Un recordatorio no verbal
- Conversación restaurativa
- Señales visuales
- Tiempo fuera: 5/10 minutos, ya sea en el aula o en el patio de recreo, según el lugar del incidente.
- Participación de MLT/SLT
- Separación escolar (consulte a continuación para obtener más orientación)
- Exclusión de plazo fijo (consulte a continuación para obtener más orientación)
- Exclusión permanente (consulte a continuación para obtener más orientación)

Los incidentes más graves o recurrentes se registran en iSAMS y siguen la “Escala de comportamiento” (Apéndice 2), que identifica el nivel de gravedad del incidente, a quién y cómo se comunica a los padres y las consecuencias que se implementarán.

Separación escolar/Exclusión por tiempo determinado

Los niveles 3, 4 y 5 de comportamiento (Apéndice 2) pueden resultar en suspensión o expulsión. Estas medidas solo se implementan tras incidentes de comportamiento muy graves o cuando los planes de apoyo implementados no muestran el progreso esperado.

Estos se pueden aplicar de las siguientes maneras:

1. **Separación dentro de la escuela** en el que un niño es retirado de su clase y ubicado con otro maestro por un período de tiempo determinado.
2. **Exclusión por plazo fijo** cuando a un niño no se le permite asistir a la escuela durante un período de tiempo determinado.
3. **Exclusión permanente** por el cual a un alumno ya no se le permite asistir a la escuela

Se tendrá en cuenta la edad, el conocimiento y la comprensión del/los niño/s involucrados en el incidente al momento de determinar si se utilizará una exclusión dentro de la escuela o por un período fijo.

Reintegración de alumnos excluidos

A todos los alumnos que se reintegren tras una suspensión temporal se les aclararán nuestras expectativas de comportamiento. Se establecerán sistemas, cuando sea apropiado o necesario, para apoyar al alumno en su reincorporación exitosa a

clase/escuela. Estos podrían incluir la asignación de un trabajador clave, sistemas claros de recompensas y sanciones, procedimientos de comunicación y enlace con los padres. Se levantarán actas de todas las reuniones de reintegración.

Si la escuela toma conocimiento de que los alumnos han mostrado un comportamiento antisocial o inaceptable fuera de la escuela, se aplicarán consecuencias escalonadas.

Respuestas al acoso escolar

El acoso es un comportamiento intencional y repetido que hiere, asusta o perturba a otra persona. Puede ser físico, verbal, social o en línea, e implica un desequilibrio de poder. El acoso puede incluir:

- **Físico**– Golpear, empujar, patear o tomar pertenencias.
- **Verbal**– Insultos, burlas, amenazas o hacer comentarios groseros o malos.
- **Social (Indirecto)**– Excluir a alguien, difundir rumores o alentar a otros a ignorar o rechazar a alguien.
- **Ciberacoso**– Utilizar la tecnología (mensajes, redes sociales o plataformas en línea) para dañar o intimidar a otros.

Nuestra escuela se compromete a crear un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso donde todos sean tratados con amabilidad y dignidad. No se tolerará ningún tipo de acoso. Se espera que todos los miembros de la comunidad cumplan con la Política Antiacoso. Se anima a los estudiantes a que acudan a un adulto supervisor para que intervenga en caso de acoso.

Laude se toma muy en serio las inquietudes y denuncias de acoso escolar y se compromete a investigar exhaustivamente todos los incidentes denunciados. La Política Escolar Antiacoso describe las respuestas y acciones a todas las formas de acoso identificadas.

Se espera que los estudiantes de Laude se comporten con respeto y consideración hacia los demás, tanto dentro como fuera del horario escolar. Por favor, visite <https://beatthecyberbully.ae/>.

Además de los incidentes en la escuela, el ciberacoso también puede ocurrir fuera del campus o fuera del horario escolar. Si el ciberacoso ocurre dentro de la escuela y afecta negativamente la seguridad y el bienestar de un estudiante, este estará sujeto a las consecuencias establecidas en la Política Antiacoso. Además, si el ciberacoso ocurre fuera del horario escolar, Laude se compromete a apoyar a los estudiantes y a sus padres.

9.0 Rastreador de políticas

Fecha de creación	Autor	Fecha de vencimiento de la revisión
-------------------	-------	-------------------------------------

Marzo de 2023	N. de Comarmond and Olga Marshall	2024
Fecha de revisión	Crítico	Fecha de revisión prevista
Noviembre de 2024	A. Barrasa	

11.0 APÉNDICES

ANEXO 1- El Plan de Apoyo al aula

Aunque hay ocasiones en las que el plan de apoyo es necesario: cada minuto que un alumno no asiste a clase es un minuto en el que no aprende. Elogie el comportamiento que desea ver y no fomente la mala conducta.

El Plan de Apoyo al Aula

Tranquilo y fácil en cada paso con mucho tiempo de adaptación. Los pasos siempre deben tomarse con cuidado y consideración, y hay que resistir la tentación de saltarlos o acelerarlos para provocar interrupciones repetidas de bajo nivel.

Recordatorio

Tomar tiempo

Advertencia y un minuto

Tomar tiempo

Última oportunidad y 2 minutos

Guion
Mucho tiempo de ocupación

Espacio tranquilo para trabajar

Expulsión de la clase como sanción

Seguimiento docente

Puesta al día rápida, conversación reparadora,
imposición, reflejo o consecuencia natural

Tomar tiempo	Es importante darle al alumno algo de tiempo aquí para que tenga la oportunidad de reflexionar sobre lo que usted ha dicho y responder apropiadamente.
Advertencia de última oportunidad	Se debe dar al alumno una advertencia verbal, clara y de última oportunidad, en privado, para que sea consciente de su comportamiento y le expliquen claramente las consecuencias si persiste. Se le recordará su buena conducta anterior para demostrar que puede tomar buenas decisiones.
Enfoques con guiones	He notado que... Sabes que las reglas de la escuela son seguras, alegres y de aprendizaje. ¿Recuerdas cuando llamé a casa cuando tú... y cómo te sentiste? Espero que... Gracias por escuchar. Aléjate tan pronto como hayas terminado y elogia a los alumnos que lo están haciendo bien.

Seguimiento docente - "Paga tu propia cuenta" - con más detalle

1. Ponte al día

El comportamiento que resulte en la expulsión de un estudiante de una clase puede no requerir más consecuencias. Sin embargo, es muy importante ponerse al día con el estudiante antes de la siguiente clase, reconocer que la clase anterior no fue buena para nadie y que la siguiente es un nuevo comienzo.

2. Conversación restaurativa

Caminar y hablar, apilar libros y hablar, limpiar mesas y hablar. La Conversación Restaurativa es mucho más fácil y productiva si no se trata de dos personas sentadas en una mesa haciendo contacto visual incómodo. Es mucho mejor hablar mientras se hace otra cosa.

Los 5 restauradores:

¿Qué pasó?

¿Qué estabas pensando en ese momento?

¿Quién se ha visto afectado?

¿Qué debemos hacer para arreglar las cosas?

¿Cómo podemos hacer las cosas de manera diferente en el futuro?

Estas son preguntas tanto para el adulto como para el niño. El propósito de la conversación restaurativa no es llegar a un clímax de disculpas, sino que busca que los estudiantes se miren al espejo y vean su comportamiento desde una perspectiva diferente. Es una conversación de coaching que utiliza un incidente reciente con gran claridad. Aquí se aprende mucho, la mayoría de las veces para los estudiantes, y a veces para todos.

3. Imposición

El trabajo no realizado en la clase puede completarse durante el recreo o llevarse a casa, firmarse por un padre/tutor y devolverse antes del inicio de la siguiente clase. Las tareas de imposición son ideales para los alumnos que no han completado el trabajo debido a su mala conducta.

4. Reflexión

Cinco minutos en el recreo o diez minutos para reflexionar sobre lo sucedido en el almuerzo o al final del día pueden ser suficientes. Las largas detenciones días después del incidente no ayudan a comprender el problema ni a mejorar el comportamiento futuro. Cualquier reflexión debe realizarse lo antes posible después del incidente; debe ser breve y centrada, diseñada no solo para disuadir, sino también para acordar comportamientos futuros y reforzar los límites existentes.

5. Consecuencia natural

Limpiar el desorden, reparar la exposición, reorganizar el aula y reconciliarse con los compañeros son ejemplos de consecuencias naturales. Si se puede encontrar una consecuencia que repare el daño en lugar de simplemente castigar el comportamiento, todo cobra más sentido.

La expulsión de una clase es una sanción en sí misma. Usar frases como: "Quiero que vuelvas 10 minutos en el recreo para completar el trabajo perdido" es mucho más comprensivo que "tienes una detención". Como parte de la resolución, podrías tener una reunión restaurativa usando "Los 5 restaurativos".

Necesidades individuales - alumnos con determinación

Piensa: ¿Se debe esta acción a su incapacidad para autorregularse? ¿Es resultado de que sus necesidades no se satisfacen? ¿Han elegido actuar o comportarse de una manera particular o no pueden controlarlo? ¿Su acción es típica o inusual?

Recuerde: el tiempo de recuperación después de una crisis es de al menos 40 minutos para los alumnos neurotípicos.

En circunstancias excepcionales, si un alumno con determinación no puede comprender o cumplir esta política debido a la naturaleza de sus dificultades, se utilizará una gama adecuada de estrategias, recompensas y sanciones. Los alumnos con necesidades de aprendizaje adicionales, así como aquellos con necesidades o discapacidades de aprendizaje identificadas por el colegio, verán sus objetivos de comportamiento abordados en sus Planes de Acción Edukey. La implementación de

estrategias proactivas, respuestas y seguimiento serán supervisadas y gestionadas por el Director de Inclusión del colegio.

50 ways to talk to learners who are in distress

1. It's ok, I've got you, it'll be ok....	<i>2. I remember the other day when you.... That was incredible</i>	<i>3. How's it going? Fancy a walk?</i>	4. Tell me more about what's going on. Help me understand.	5. I'm listening – what can I do to help?
6. I'm here for you	7. How can we sort this out together?	<i>8. I've noticed that you are struggling today. How can I help?</i>	<i>9. What can I do to help you right now?</i>	10. I'm here if you want to talk
11. It's ok to feel this way. Let's talk about it more and put a pan together	12. I see you. You matter.	13. You talk; I'll listen	<i>14. It's ok – come and talk to me when you are ready</i>	<i>15. I'm here to help</i>
<i>16. How about we go outside and just talk for a bit?</i>	17. You have so much to contribute. I really appreciate you being here.	18. Let's put the kettle on	19. We're here when you are ready	20. I know you can do this
<i>21. I believe in you</i>	22. What happened?	23. Take some time – I'm here when you are ready to talk	24. Can you tell me a bit more then we can work it out together?	25. You are always welcome here and have a safe place
<i>26. You can turn this around</i>	<i>27. Sorry you are upset. When you are ready, let me know what's going on and I will help you</i>	28. You are stronger than you know. You've got this.	29. I can tell you are not feeling it today. What can I do to help?	30. How can we get through this?
31. You are doing amazingly! I see your efforts...	<i>32. I'm not going to say I understand exactly how you feel. I will say that you are allowed to feel how you feel and I'm here if you want to talk about it.</i>	<i>33. I can see that you're struggling, and I'm proud of you for pushing through this.</i>	34. Whatever you are feeling right now, it's ok. Setbacks are temporary but you will remain. And you are capable of anything.	35. Are you ready to share how you are feeling with me?
36. I care.	37. I'm listening	<i>38. What would you like to see happen now?</i>	<i>39. How could we overcome this?</i>	40. What's going on? *wait* *re ally listen*
41. Tell me your worries. Let me help you get to the other side	42. Tears are ok. I'm comfortable with tears.	43. Take your time, take a breath and tell me one small thing that's bothering you	<i>44. *touch on the shoulder* Are you alright mate?</i>	<i>45. How can I make it better for you?</i>
46. Let's break it down into small steps	<i>47. Regulate with a walk or practical activity then come back to the situation when ready</i>	48. What's been on your mind?	49. That sounds really hard. I'm here to listen if you want to talk about it?	<i>50. I'm really glad you're here</i>

APÉNDICE 2 - La escalera del comportamiento



SAFE, HAPPY, LEARNING



Consistent and clear expectations for all